



DEREPAZARI ADEM ÖZDEMİR ANADOLU LİSESİ

2019 – 2023 Stratejik Planı

DEREPAZARI
2019





“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.



İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY



Okul Müdürünün Sunuşu

Derepaşarı Adem Özdemir Anadolu Lisesi 2019-2023 dönemine ilişkin 2023 vizyon belgesi ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Derepaşarı Adem Özdemir Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır.

Eğitim sisteminde her şey "Kelebek Etkisi" özelliği gösterir. 2023 Eğitim Vizyonu'nun temel amacı; çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmektir. Eğitimin dinamiklerinden olan okullarımız da bu süreçten ayrı tutulamaz.

Başarılı her bireyin, ekibin, kurum ve kuruluşun bir stratejisi vardır. Bu stratejinin sağlıklı yürütülebilmesi için de bir plana gereksinim vardır. Bizler, Adem Özdemir Anadolu Lisesi olarak bu değişim ve dönüşüm sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmenin gayreti içindeyiz. Bunu ülkemiz açısından bir fırsat, Türk Toplumuna karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de okuldur. Bizler kendimizi şanslı kabul ediyoruz. Çünkü okulumuz, planlı çalışmalar sonucu geçmişte iz bırakan bir kurum olmuştur. Gelecekte de söz sahibi olmak için 2019-2023 Okul Stratejik Planını iyi uygulamamız gerektiğine inanıyoruz. Okulumuz stratejik planlama ekibinde görev alanlara teşekkür eder, bu planın Okulumuza ve Ülkemize yarar getirmesini dilerim.

Ahmet Zeki BAKIRCI

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	
BÖLÜM I.....	1
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	1
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	1
BÖLÜM II.....	2
DURUM ANALİZİ.....	3
OKULUN KISA TANITIMI	3
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	5
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	6
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	7
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	8
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	9
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	10
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	22
BÖLÜM III.....	25
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYON.....	26
VİZYON.....	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV.....	27
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	28
STRATEJİK AMAÇ 1	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
STRATEJİK AMAÇ 2	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35
STRATEJİK AMAÇ 3	35
V. BÖLÜM.....	37

MALİYETLENDİRME	38
VI. BÖLÜM.....	39
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	40

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Ahmet Zeki BAKIRCI	Okul Müdürü	Abdurrahman BÜLBÜL	Müdür Yardımcısı
İbrahim SAK	Coğrafya Öğretmeni	Kenan GÜLAY	Almanca Öğretmeni
Murat BURHAN	Tarih Öğretmeni	Orhan KINIK	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Ramazan YILMAZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Tuba BAYRAM	Görsel Sanatlar Öğretmeni
Halim SİVRİ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Kemal KORKMAZ	Rehber Öğretmen
		Hatice AKSU	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
		Ekrem Adnan KAMILOĞLU	Öğrenci Velisi
		Şafak KAROĞLU	Öğrenci Velisi
		Batuhan KAROĞLU	Okul Öğrenci Meclisi Başkanı

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Tanıtımı

Adem Özdemir Anadolu Lisesi köken olarak Derepaşarı ilçe merkezinde bulunan řu anda boş olan Öğretmen Lokali'nde 30 Eylül 1967 yılında Derepaşarı Ortaokulu olarak eğitim-öğretime başlamıştır. Önünde ortaokul olan lise bölümü ise 1970 yılında eğitim öğretime açılan (řu anda Eriklimanı Mahallesi'nde bulunan ve Merkez İlkokulu binası olarak kullanılan) yapıda 1980-1981 eğitim-öğretim yılında Derepaşarı Lisesi adı ile öğretime başlamıştır.

2010 yılında Milli Eğitim Bakanlığı'nın yeni bir çalışması sonucu kademeli olarak Anadolu Lisesine dönüştürülen okul (29.06.2010 tarih ve ...311/5299 sayılı yazı) Derepaşarı Anadolu Lisesi adını almıştır. İlk yıl merkezi sistem sınavı ile (SBS) öğrenci olarak, 30+30=60 karma öğrenciden oluşan iki şube açılmıştır. Daha sonra var olan binanın hemen yanında, hayırsever işadamı Adem ÖZDEMİR tarafından kaba inşaatı yapılan ve devlet tarafından tamamlanan 16 derslikli binaya 2012 yılı Eylül ayında taşınan okul, ad değişikliği ile (30.07.2012 tarih ve ...105.01/696 sayılı yazı) Adem Özdemir Anadolu Lisesi adını almıştır.

Adem Özdemir Anadolu Lisesi arsa alanı 1875m², kullanılan açık alan 1201m² ve kullanılan kapalı alan 674m²'dir. Beş katlı yapının mülkiyeti İl Özel İdare Müdürlüğü'ne aittir.

Okulumuzun binasının kullanımında standart sınıflar kullanıldığı gibi 2023 eğitim vizyon belgesinde yer alan amaçlara uygun olarak düzenlenmiş ve Matematik, Coğrafya, Kimya, Resim, Müzik ve Bilişim Teknolojileri için özel olarak tasarlanmış, bu branşların ders içeriklerine göre bütün ihtiyaçlarının karşılanabildiği donanımlı sınıflara da yer verilmiştir.

Okulumuz, ilçemizin tek ortaöğretim kurumudur. Rize il merkezine 8 km ve Derepaşarı ilçe merkezine yaklaşık 300m uzaklıkta, Eriklimanı Mahallesi'nde kent merkezinin gürültüsünden uzakta yeşil bir alan içerisindedir. Eğitim-öğretimi

olumsuz yönde etkileyecek tüm unsurlardan uzak doğayla iç içedir. Adem Özdemir Anadolu Lisesi'nin amacı; Türk Milli Eğitiminin temel ilkeleri doğrultusunda, öğrencilerine ortaöğretim düzeyinde asgari ortak bir genel kültür vermek yoluyla onların kişi, toplum ve ülke sorunlarını tanımalarına yardımcı olmak, yöremizin, bölgemizin ve ülkemizin kalkınmasına katkı sağlayacak kendine güveni olan, başarılı, nitelikli ve toplumla bütünleşen bireyler yetiştirmektir.

Okulumuz sportif ve kültürel alanda yapılan yerel ve ulusal yarışmalara düzenli olarak katılmaktadır. İl düzeyinde yapılan; satranç turnuvasında il dördüncülüğü, mangala turnuvasında il birinciliği, kros yarışmasında ferdi ve takım olarak il üçüncülüğü, güreş turnuvasında il birinciliği kazandığımız başarılarla örnektir. Ayrıca okulumuz, ilçe düzeyinde hemen her yıl sportif alanda; voleybol, masa tesisi, satranç, bilek güreşi, penaltı yarışması, basketbolda şut yarışması, mangala turnuvaları düzenlemektedir. Kültürel alanda da koro ve tiyatro çalışmaları yapılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Rize		İlçesi: Derepaarı			
Adres:	Eriklimanı Mah, Eriklimanı küme evleri, No 5 Derepaarı /RİZE	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/NRd3GrmpdkG2		
Telefon Numarası:	04643113310	Faks Numarası:	04643113330		
e- Posta Adresi:	972984@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ademozdemiranadolulisesi.meb.k12.tr/tema/index.php		
Kurum Kodu:	972984	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1980		Toplam Çalışan Sayısı	28		
Öğrenci Sayısı:	Kız	77	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	81		Erkek	10
	Toplam	158		Toplam	22
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:10	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	4857,91 tı	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3 yıl 10 ay		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni			
Brans Öğretmeni	7	12	19
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel		1	1
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	1		1
Toplam Çalışan Sayıları	13	15	28

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var /Yok	
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	+	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	-	
Derslik Alanları (m2)	56 m ²	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	+	
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı	+	
İdari Odaların Alanı (m2)	85m ²	İş Atölyesi	-	
Öğretmenler Odası (m2)	58m ²	Beceri Atölyesi	-	
Okul Oturum Alanı (m2)	1875	Pansiyon	-	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1201			
Okul Bölümleri				
Okul Kapalı Alan (m2)	674			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1632m ² (Konferans Salonu ve Okul Bahçesi)			
Kantin (m2)	95			
Tuvalet Sayısı	20			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	10	11	21	11/B	12	7	19
9/B	7	12	19	11/C	14	6	20
10/A	9	13	22	12/A	6	5	11
11/A	13	15	28	12/B	6	12	18

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Projeksiyon Sayısı	1
		İnternet Bağlantı Hızı	100 mbit

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	719.450,00 tl	717.130,00 tl
2017	747.635,00 tl	743.860,00 tl
2018	786.545,00 tl	785.684,00 tl

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	28,57	38,09	23,80	9,52	0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	38,09	19,04	14,28	19,04	9,52
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	23,80	23,80	33,33	4,76	4,76
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,76	9,52	28,57	19,04	33,33
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	14,28	9,52	42,85	19,04	14,28
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4,76	4,76	23,80	23,80	33,33
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	19,04	33,33	23,80	14,28	9,52
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	14,28	23,80	23,80	28,57	9,52
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	23,80	23,80	9,52	19,04	23,80
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	38,09	23,80	23,80	4,76	9,52
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	19,04	0	14,28	23,80	42,85
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	19,04	9,52	19,04	9,52	42,85
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	23,80	14,28	9,52	19,04	28,57

Öğretmen Anketi Sonuçları

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
S1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	54,14	35,71	7,14	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	42,85	50	7,14	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	42,85	50	7,14	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	28,57	71,42	0	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	35,71	35,71	28,57	0	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	28,57	50	14,28	7,14	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	21,42	50	21,42	0	7,14
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	42,85	50	7,14	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	50	35,71	7,14	7,14	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	42,85	42,85	14,28	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	28,57	64,28	7,14	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	28,57	57,14	7,14	0	0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	50	50	0	0	0

Veli Anketi Sonuçları

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	57,14	23,80	0	4,76	14,28
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	38,09	57,14	0	4,76	0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	33,33	38,09	14,28	4,76	9,52
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	23,80	38,09	9,52	4,76	23,80
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	23,80	42,85	28,57	0	4,76
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	14,28	42,85	23,80	0	19,04
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	28,57	28,57	9,52	23,80	9,52
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	33,33	33,33	14,28	4,76	14,28
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	38,09	42,85	4,76	4,76	9,52
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	9,52	38,09	19,04	14,28	14,28
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	23,80	33,33	9,52	4,76	28,57
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	9,52	38,09	28,57	0	23,80
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	19,09	33,33	9,52	14,28	23,80

Okulumuzda toplam 158 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 45 öğrenciye uygulanan anket sonuçları yukarıda yer almaktadır. Anket sonuçlarının ilk üç maddesine bakıldığında öğrencilerin yaklaşık yüzde 40'lık bir kısmı idare, öğretmen ve rehberlik servisinden yeterince yararlanamadıklarını ifade etmişlerdir. Bu duruma öğrenci görüşmelerinin daha çok, istekte bulunan öğrencilerle yapılması neden olmaktadır. Olumsuz görüş belirten öğrenciler için bazı tedbirler alınmalıdır. Ayrıca öğrencilerin yarıdan fazlası okulu birçok yönden yeterli ve faydalı bulurken yine yarıya yakın bir kısmı da okulun fiziksel kültürel ve eğitimsel alanlarının yeterliliği ve faydaları konusunda çekimser kalmışlardır.

Öğretmen anketi sonuçlarına göre öğretmenlerin çok az bir kısmı kararsız kalırken öğretmenlerin büyük çoğunluğu bütün maddelerde olumlu yönde görüş bildirmiştir. Buradan anlaşılmaktadır ki Adem Özdemir Anadolu Lisesinde olumlu bir kurum kültürü yerleşmiştir. Ayrıca idareci, öğretmen ve diğer personellerin iyi bir iletişim içerisinde, olumlu bir çalışma ortamında mesailerini devam ettirdikleri söylenilebilir.

Veli anket sonuçlarına göre eğitimin en önemli şartlarından biri olan öğretmenlerle işbirliği ve iletişim konusunda velilerimiz oldukça olumlu görüşler bildirmişlerdir. Ayrıca okulun güvenlik, temizlik gibi fiziksel imkanlarından oldukça memnun görülmektedirler. Kararsız veya olumsuz görüş belirten velilerin okul hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıkları düşünülmektedir. Bu konuda gerekli önlemler alınmalıdır. Velilerimizin okul hakkında daha olumlu düşünceler geliştirebilmeleri için okul-veli ilişkilerini güçlendirecek etkinlikler düzenlenmelidir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler
Öğrencilerimiz sportif faaliyetlere oldukça ilgi duyması.
Öğrencilerin kültürel ve milli değerlere bağlı, ahlaklı ve seviyeli bireyler olması.
Çalışanların birbirleriyle çok uyumlu olması.
Öğretmenlerin alanında yeterli, kendini geliştirmeye açık, dinamik ve fedakâr bireyler olması.
Okul personelinin okul idaresinin yapmasını talep ettiği işleri eksiksiz ve düzenli bir şekilde yapması.
Tarafsız ve demokratik davranan bir öğretmen ve yönetici kitlesinin olması.
Okul çalışanlarının öğrenci ve velilerle kültür ve duygu birliği içerisinde olması.
Velilerimizin öğretmenlere karşı oldukça saygılı ve anlayışlı olması.
Velilerin çocuk yetiştirme tarzı olarak şiddet ve ihmalden uzak, demokratik bir tarzı benimsemeleri.
Velilerin öğrencilerin ahlaklı, milli ve kültürel değerlerine bağlı bireyler olarak yetişmelerine ve iyi birer vatandaş olmalarına katkı sağlamaya çalışmaları.
Sessiz ve sakin bir konumda bulunması.
Okul yerleşkesinin doğa ile iç içe ve görsel olarak psikolojik sağlığa iyi gelebilecek bir manzarasının olması.
Okul yerleşkesinin ilçe merkezine ulaşımının kolay olması.
Binanın donanımının öğrencilerin bütün ihtiyaçlarını karşılayacak yeterlilikte olması.
Okulun güvenlik kamerası ile korunuyor olması.
Teknolojik altyapısının uygun olması
Okulumuzun kantin kira gelinine sahip olması.
İdarecilerin güler yüzlü ve samimi insanlar olması.
Öğretmen ve yöneticilerin gelişim ve değişime açık olması.
Okul ile veli arasında iyi işleyen bir iletişim sisteminin bulunması
Okulumuzda iletişim kültürü açısından oldukça olumlu bir hava olması.
Demokratik bir kurum kültürünün yerleşmiş olması.

Zayıf Yönler

Akademik başarılarının düşük olması.

Öğrencilerin sportif ve kültürel etkinlikler yapabileceği uygulama alanlarının okul ve ilçede yeterli sayıda ve düzeyde olmaması.

Çalışanların büyük bir kısmının okulun yakın çevresinde ikamet etmemesi.

Toplantı ve eğitimlere karşı oldukça ilgisiz olmaları.

Okulun sorunlarının giderilmesiyle ilgili veli katılımının yeterince sağlanamaması

Bina bahçesinde TEDAŞ'a ait bir elektrik trafosunun bulunması.

Kantinin okul içinde olması.

Okul bahçesinin, öğrencilerin serbest etkinliklerini rahatlıkla yapabileceği bir arsa düzenine sahip olmaması.

Spor malzemeleri ve spor aletleri alımında güçlük yaşanması.

Kantin kira geliri dışında bütçeyi destekleyecek düzenli bir gelirin bulunmaması.

Okul idaresinin, okul çevresiyle iletişiminin zayıf olması.

Öğrencilerimizin bir kısmının evinin okul yerleşkesine uzak olmasından dolayı veli-okul iletişiminin zayıf kalması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ile öğrenci, veli, öğretmen ve okul idarecilerinin rahat ve kolay bir şekilde iletişime geçebilmesi. Milli Eğitim Bakanlığına ayrılan bütçenin okulların fiziksel olanaklarını geliştirmeye imkan sağlaması.
Ekonomik	Eğitim-öğretim sürecinde kullanılan araç ve gereçlerin tamamının Milli Eğitim Bakanlığınca ücretsiz olarak karşılanması.
Sosyolojik	Milli Eğitim Bakanlığının eğitim politikalarını oluştururken ülkemizin kültürel değerleri, dini inançları vb. sosyolojik faktörleri yeterince ön planda tutması.
Teknolojik	Milli Eğitim Bakanlığının FATİH Projesi kapsamında okulların teknolojik altyapısını hızla iyileştirmesi ve teknolojik değişimleri sürekli takip etmesi.
Mevzuat-Yasal	Milli Eğitim Bakanlığının mevzuatını yenilerken eğitim çalışanlarının görüş ve önerilerine başvurması. Bakanlık ve Milli Eğitim Müdürlüklerinin iş ve işlemleri yürütürken yasa ve yönetmeliklere uygun davranması.
Ekolojik	Bulduğumuz ilin iklim koşullarının diğer illere göre eğitim öğretim sürecini aksatmayacak nitelikte olması.

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarının çok sık değişmesi ve belirlenen politikaların uzun süre uygulanamaması. Öğrenci seçme sınavlarında sürekli değişiklik yapılması.
Ekonomik	Ülkemizde genç nüfusun dolayısıyla da öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle Milli Eğitim Bakanlığına ayrılan bütçenin yetersiz kalması sonucunda okullara gönderilen ödeneklerin okul ihtiyaçlarını karşılayamaması.
Sosyolojik	Rize’de öğrenci velilerinin eğitim seviyesinin oldukça düşük olması ayrıca risk grubu öğrenci sayısının fazla olması.
Teknolojik	Öğrenci ve velilerin teknolojik gelişimleri kendi eğitimlerinde yarara dönüştürememeleri, teknolojiyi yanlış kullanmaları sebebiyle sahip oldukları imkanların kendi gelişimlerini ve eğitim süreçlerini sekteye uğratması ve bu sürece zarar vermesi.
Mevzuat-Yasal	Yaşanan problemlerin her zaman mevzuatta karşılık bulamaması nedeniyle kurumlar ve yöneticilere göre çözüm ve uygulamalarda farklılıklar görülmesi. Bu durumun kurum çalışanları için bazen mobbinge kadar giden problemlere yol açması.
Ekolojik	Çevre ve iklim şartlarının insan sağlığını olumsuz yönde etkilemesi ve özellikle yılın çok yağışlı dönemlerinde eğitime ara verilmesine sebep olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Adrese dayalı yerleştirme sistemi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Zorunlu öğretim çağındaki bireylerin okula devamı
4	Taşınabilir eğitim sistemi
5	Özel eğitimde devamsızlık
6	Özel eğitimde bilinçlendirme
7	Özel eğitimde araç gereç temini
8	Okul terkleri ve açık öğretime devam
9	Tanıtım ve yönlendirme(Rehberlik)

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Başarılı öğrencilerin son sınıfta nakille gitmesi
3	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
4	Bilimsel, Sanatsal ve Sportif faaliyetler
5	Mezuniyet sonrası yönlendirme ve istihdam
6	Öğrenci davranışları
7	Okulun fiziksel yeterlilikleri
8	Okuma kültürü
9	Veli eğitimleri
10	Değerler eğitimi

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların motive edilmesi
2	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
3	Mali yapı
4	Fiziki yapı
5	Kurumsal iletişim
6	Memnuniyet

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencileri, Atatürk ilke ve inkılâpları ile Türk Milli Eğitimin Temel Amaçlarına uygun olarak ilgi, beceri ve yetenekleri doğrultusunda yükseköğretime ve yaşama hazırlamaktır.

VİZYONUMUZ

Türkiye'nin geleceğinde etkili olacak ahlaki ve ulusal değerlerimize bağlı; akademik, bilimsel, eğitsel, kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif alanda fırtınalar estirecek özgür beyinler, bilinçli kuşaklar yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ Atatürk ilkelerine bağlı
- ❖ Eleştiriye açık
- ❖ Paylaşımçı
- ❖ Takım ruhuyla çalışan
- ❖ Millî ve manevî değerlere bağlı
- ❖ Çağdaş
- ❖ Saygı ve sevgi temelli
- ❖ Yenilikçi
- ❖ Gelişim ve değişime açık
- ❖ Özgüvenli
- ❖ Etkili ve empatik iletişim
- ❖ Şeffaf
- ❖ Empatik iletişim
- ❖ Özveri ve disiplin

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için en iyi eğitim öğretim ortamını oluşturan etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları, devamsızlık durumu riskli seviyede olan öğrencilerin sorunlarının altında yatan nedenler araştırılacak, okula uyum ve oryantasyon eğitimlerine bütün öğrenci ve velilerin katılımı sağlanacak okulu terk etmiş bireyler okula kazandırılacaktır

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut 2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Adrese Dayalı Kayıt Sistemindeki öğrencilerden kesin kayıtları yapılan öğrenci oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	%15	%10	%8	%6	%2
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%85	%87	%90	%92	%95	%98
PG.1.1.d	Okula yeni başlayan velilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%55	%60	%64	%70	%75	%85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın ilk haftası
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okula uyum ve oryantasyon eğitimlerinin bütün öğrenci ve velilere duyurulması	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eylül ayının ilk haftası
1.1.5	Okula uyum ve oryantasyon çalışmalarına katılmayan öğrenci ve velilerin bireysel görüşmeye çağırılması	Okul rehber öğretmeni	Eylül ayının son haftası

Stratejik Hedef 1.2. Okul destek eğitim odasının ihtiyaçları ve kaynaştırma eğitiminde ihtiyaç duyulan araç ve gereçler temin edilecek, kaynaştırma öğrencilerinin değişen ihtiyaçlarına göre okulun fiziksel durumu revize edilecektir ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin devamsızlık problemlerinin çözümü ve okula uyumlarının geliştirilmesi konusunda bireyin ailesi, kendisi ve öğretmenleri eğitim ve uyum programına dahil edilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut 2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a.	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerden destek eğitim odasından yararlanmasına ihtiyaç duyulanların oranı	%50	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.2.b.	Okulda bulunan destek eğitim odası sayısı	1	2	2	1	1	1
PG.1.2.c.	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerden devamsızlığı bir eğitim-öğretim döneminde 20 gün ve üzeri olanların oranı	%50	0	0	0	0	0
PG.1.2.d.	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin aile ve öğretmenlerinin özel eğitim kurs ve seminerlerine katılma oranı	%35	%40	%45	%55	%65	%75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Destek eğitim odası araç -gereç eksikliklerinin tamamlanması	Okul Müdürü	Temmuz 2019
1.2.2	Yeni eğitim-öğretim yılında gelen okulumuza gelen kaynaştırma öğrencilerinin ihtiyaçlarının belirlenerek okul donanımlarının öğrenci ihtiyacına göre revize edilmesi	Rehber Öğretmen-Okul Müdürü	Her yılın Eylül ayı
1.2.3	Kaynaştırma öğrencilerinin devamsızlık takibinin yapılması	Müdür Yardımcısı	Her ayın ilk haftası
1.2.4	Kaynaştırma öğrencilerinin okula uyum ve devamsızlık sorunları için öğrenci ve velilerin eğitilmesi	Rehber öğretmen	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin modern dünyada başarıyı yakalayabilecek şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir. Öğrencilerimizin milli ve kültürel değerlerimize, evrensel ahlaka uygun bilgi, beceri ve tutum kazanması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerimizin ilgi odaklarını okulu sevmeye yönelten, okul ve çevresindeki eğitim öğretim faaliyetlerine katılımlarını arttırmaya yönelik bir yönetim ve organizasyon anlayışı benimsenerek öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.a	Yükseköğrenime yerleşen öğrenci oranı (%)	%20	%30	%40	%50	%60	%70
PG.2.1.b	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci oranı	%60	%62	%65	%69	%72	%75
PG.2.1.c	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	2	2.4	2.8	3.1	3.5	4
PG.2.1.d	Okul dışında yürütülen faaliyetlere katılan öğrenci oranı	%15	%20	%25	%30	%35	%40
PG.2.1.e	Eğitim Amaçlı yapılan gezilere katılan öğrenci sayısı	33	50	58	63	70	75
PG.2.1.f	Yürütülen sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	84	90	96	102	110	120
PG.2.1.g	Yürütülen sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci oranı	49	56	64	73	81	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin deneme sınavı sonuçları koç öğretmenleri tarafından takip edilecek, başarılarını arttırıcı önlemler alınacaktır.	Rehber Öğretmen ve Koçluk sistemindeki öğretmenler	Her ayın ilk haftası
2.1.2	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılmayan öğrenciler ve velileriyle bireysel olarak görüşmeler yapılacaktır.	Müdür yardımcısı	Her yılın Ekim ve Şubat ayları
2.1.3	En çok kitap okuyan öğrencilerin ödüllendirilecektir.	Okul müdürü	Her yılın Ocak ve Haziran ayları
2.1.4	Öğrencilerin sanatsal, sportif ve eğitim amaçlı faaliyetlere katılım konusunda motivasyonları arttırılacaktır.	Rehber Öğretmen	Her yılın Ekim ayı

Stratejik Hedef 2.2. Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak , öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime yönlendirilecek, üst öğrenime devam etmeyecek olan öğrencilerimizin milli ahlak ve ulusal değerlere sahip olarak mezun olmaları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.a	Kariyer günü etkinlik sayısı	1	3	4	5	5	5
PG.2.2.b	Sosyal sorumluluk proje sayısı	1	1	2	2	2	3
PG.2.2.c	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı	1	2	2	2	3	3
PG.2.2.d	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyet sayısı	3	4	4	4	5	5
PG.2.2.e	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	45	40	35	30	25	20
PG.2.2.f	Mesleki rehberlik alanında yapılan seminer, faaliyet sayısı	11	12	13	13	14	14
PG.2.2.g	Veli toplantılarına katılan veli oranı	%41	%47	%51	%54	%60	%65
PG.2.2.h	Tercih danışmanlığı hizmeti alan öğrenci oranı	%44	%55	%61	%64	%67	%70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin ilgi ve isteklerine uygun olarak meslek sahipleri okula davet edilecektir.	Tüm öğretmenler	Yıl boyunca
2.2.2	Mesleki rehberlik çalışmaları öğrencilerin doğru ders seçimi için 10.sınıfın ilk döneminde yoğun olarak uygulanacaktır.	Rehber Öğretmen	Her yılın Kasım, Aralık ve Ocak ayları
2.2.3	Veli toplantılarına davet usulünde davet mektubundan bireysel görüşmeye geçilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her yılın Kasım ve Nisan ayları
2.2.4	Tercih hakkı olan her öğrencimizin okulumuzdan danışmanlık hizmeti alması sağlanacaktır.	Okul yönetimi ve Rehber Öğretmen	Her yılın Temmuz ayı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda eksiklikler giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabilecektir bunun yanında öğretmen motivasyonunu artıracak çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğrenci memnuniyet oranı	%49,92	%54	%59	%64	%67	%70
PG.3.1.b	Uygulanan veli anketleri sonucu veli memnuniyet oranı	%71	%73	%76	%80	%83	%85
PG.3.1.c	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısı	2	2	3	3	3	4
PG.3.1.d	Okul web sitesinde yapılan duyuru sayısı	45	52	59	70	79	90
PG.3.1.e	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	2	2	3	3	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğrenci ve veli memnuniyet oranını arttırmak için anket sonuçlarını olumsuz anlamda en çok etkileyen maddeden başlanıp olumsuzluklar sırasıyla giderilecektir.	Okul müdürü	Yıl boyu
3.1.2	Okul sağlığı ve hijyen konusunda verilen eğitimler dokuncu sınıflarla sınırlı tutulmayıp söz konusu eğitimler bütün okula verilecektir.	Sağlık ve Beslenme Kulübü	Yıl boyu
3.1.3	Okul web sitesi duyuru sayfası ile ilgili öğrencilerde olumlu bir algı oluşturulacak ve okulda yapılan sınavlar, faaliyetler, program değişiklikleri vb konularda en doğru bilgiyi okul web sitesinden alabilmeleri sağlanacaktır.	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Yıl boyu
3.1.4	Öğretmen motivasyonunun artırılması faaliyetleri ile ilgili öğretmenler kurulunda koordinatör öğretmen seçilecektir.	Öğretmenler kurulu	Her yılın Eylül ayı

BÖLÜM V

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	825.000,00 t1	850000 t1	875.000,00 t1	900.000,00 t1	925.000,00 t1	4.375.000,00 t1
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	500,00 t1	750,00 t1	1.000,00 t1	1.250,00 t1	1.500,00 t1	5.000,00 t1
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5.000,00 t1	5.500,00 t1	6.000,00 t1	6.500,00 t1	7.000,00 t1	30.000,00 t1
TOPLAM	830.500,00 t1	856.250,00 t1	882.000,00 t1	907.250,00 t1	933.500,00 t1	4.410.000,00 t1

BÖLÜM VI

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Derepazarı Adem Özdemir Anadolu Lisesi 2019-2023 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Derepazarı Adem Özdemir Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Adem Özdemir Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Adem Özdemir Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

- 1- Adem Özdemir Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
- 2- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- 3- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- 4- Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Adem Özdemir Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, sorumlu müdür yardımcısı ve öğretmenler tarafından Adem Özdemir Anadolu Lisesi Müdürlüğü'nün göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak pekiştirilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor okul müdürüne sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izlemede; sorumlu müdür yardımcısı ve öğretmenler tarafından göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak pekiştirilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri Adem Özdemir Anadolu Lisesi Müdürü başkanlığındaki Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulularak gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none"> - Okul Strateji Geliştirme sorumlu müdür yardımcısı ve öğretmenler tarafından planda yer alan göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi - Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun Üst Kurula sunulması 	Ocak- Temmuz dönemi
İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none"> - Sorumlu müdür yardımcısı ve öğretmenler tarafından bölümlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi - Okul Müdürü Başkanlığında birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması 	Tüm yıl